



PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 20 IM. ORŁA BIAŁEGO WE WROCŁAWIU

ROK SZKOLNY 2023/2024

I ETAP KSZTAŁCENIA – EDUKACJA Wczesnoszkolna

II ETAP KSZTAŁCENIA – Klasy IV-VIII

Świetlica szkolna

SPIS TREŚCI:

I.	Podstawa prawna.....	3
II.	Model absolwenta.....	4
III.	Cele główne i szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego.....	6
IV.	Odbiorcy programu wychowawczo – profilaktycznego.....	10
V.	Opis strategii wychowawczo – profilaktycznej szkoły.....	10
VI.	Założenia <i>Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 20 im. Orła Białego we Wrocławiu</i>	12
VII.	Model wdrażania programu wychowawczo – profilaktycznego.....	14
VIII.	Harmonogram wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego na podstawie wyników diagnozy zagrożeń w roku szkolnym 2023/2024.....	15
IX.	Konteksty wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego (źródła planowania działań wychowawczo-profilaktycznych).....	15
X.	Działania wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2023/20224 (czynnik ryzyka o największym stopniu zagrożenia dla postaw prozdrowotnych uczniów oraz losów absolwentów).....	20
XI.	Działania i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego (rok szkolny 2023/2024).....	21
XII.	Ceremoniał szkoły i tradycje szkoły.....	35
XIII.	Założenia ewaluacyjne.....	36
XIV.	Ustalenia końcowe.....	37

I. Podstawa prawna

1. Art. 4 pkt 24), art. 26. ust. 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. 2021, poz. 1082 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz. U. 2020, poz. 1449).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj. Dz.U. 2020 poz. 1280).
5. Statut Szkoły Podstawowej nr 20 im. Orta Białego we Wrocławiu (§ 13 ust. 1 i § 18; wewnątrzszkolne ocenianie).
6. Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 20 im. Orta Białego we Wrocławiu.
7. Procedury udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 20 im. Orta Białego.
8. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
9. Uchwała Rady Rodziców w sprawie uchwalenia *Programu wychowawczo profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 20 im. Orta Białego we Wrocławiu rok szkolny 2023/2024*.

II. Model absolwenta

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim oraz językiem obcym, umiał korzystać z różnych źródeł informacji,
- umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać praktycznie zdobytą wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje zainteresowania i talenty,
- myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia,
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata,
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów,
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wywiązywał się z powierzonych zadań, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie,
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności, aktywności prospołecznej,
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,

- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych, dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał wyrażać swoje emocje w sposób akceptowalny społecznie, potrafił rozwiązywać konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych,
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z uzależnienia (od alkoholu, nikotyny, substancji psychoaktywnych, technologii IT), był asertywny,
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o środowisko naturalne,
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową, Kartę Pływacką.

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów,
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy,
- był aktywny artystycznie, podejmował działania uwrzliwiające na piękno,
- był aktywny fizycznie, interesował się lub uprawiał dyscyplinę sportową.

III. Cele główne i szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego

Cele główne :

- wspieranie rozwoju uczniów,
- stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień,
- przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu społecznym,
- budowanie właściwej hierarchii wartości,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- przeciwdziałanie zażywaniu substancji uzależniających, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań destrukcyjnych związanych z używaniem technologii komunikacyjnej,
- kształtowanie postaw związanych z eliminowaniem zachowań niebezpiecznych,
- uwrażliwienie na dostrzeganie potrzeb innych dzieci i dorosłych.

Cele szczegółowe programu:

- **Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole:**
 - uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc (fizyczna, psychiczna i emocjonalna) oraz jak sobie z nimi radzić,
 - wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych,
 - kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji,

- uświadomienie zagrożeń płynących z sieci, bezpieczny internet, destrukcyjne zachowania związane z użytkowaniem technologii komunikacyjnej,
 - kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych,
 - działanie przeciw dyskryminacji.
- **Profilaktyka uzależnień**
 - kształtowanie postaw asertywnych,
 - profilaktyka palenia papierosów, e-papierosów,
 - profilaktyka uzależnień od narkotyków i środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy,
 - profilaktyka picia alkoholu,
 - profilaktyka lekomanii, uzależnienia od komputera,
 - rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków,
 - wdrażanie wybranych programów profilaktycznych.
 - **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią:**
 - tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów,
 - zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły oraz szczegółowymi kryteriami oceniania zachowania,
 - systematyczne uwrzliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie,

- uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: zagrożenie terrorystyczne, powódź, pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, gabinetach lekcyjnych, sali gimnastycznej, stołówce, boisku szkolnym, placu zabaw oraz innych pomieszczeniach znajdujących się na terenie szkoły.
- **Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia:**
 - propagowanie zdrowego trybu życia, profilaktyka otyłości,
 - popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
 - kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą, szczególnie obecnie w związku z zagrożeniem rozprzestrzeniania się covid – 19,
 - poszerzanie zainteresowań i wiedzy ucznia w zakresie uprawiania sportu.
- **Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach:**
 - pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem,
 - pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń,
 - wspieranie uczniów przezwyciężaniu trudności dydaktycznych i emocjonalnych, pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu konfliktów koleżeńskich,
 - kształtowanie postaw asertywnych,
 - stosowanie wspierających metod korygowania zachowania, wspomagających proces budowania pozytywnego obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości.

- **Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego:**
 - edukacja prawna uczniów,
 - wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych i obywatelskich,
 - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych,
 - uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności,
 - integrowanie społeczności klasowej i szkolnej,
 - udział uczniów w kampaniach społecznych, akcjach charytatywnych, wolontariacie.
- **Podjęmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju:**
 - uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości,
 - rozwijanie indywidualnych zainteresowań i talentów uczniów,
 - wskazywanie pożądanych wzorców zachowań,
 - zapobieganie nadmiernej absencji uczniów,
 - pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń,
 - pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej pracy,
 - rozwijanie umiejętności rozpoznawania swoich uczuć i emocji.

IV. Odbiorcy programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 20 im. Orła Białego we Wrocławiu.
2. Rodzice wyżej wymienionych uczniów.
3. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły.
4. Środowisko lokalne.

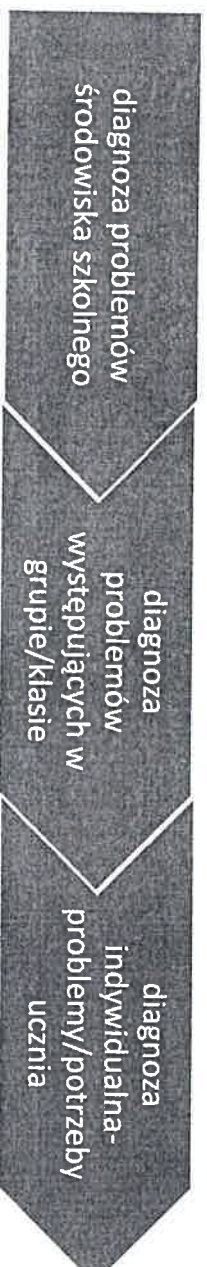
V. Opis strategii wychowawczo – profilaktycznej szkoły

„By wierzyć w siebie, muszę mieć kogoś, kto we mnie uwierzy”

Stefan Garczyński

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Powstał na podstawie analizy przeprowadzonych diagnoz środowiska szkolnego i lokalnego oraz wyników badań zewnętrznych uwzględniających aspekt lokalny i makrospołeczny funkcjonowania osób realizujących obowiązki szkolny na trzech poziomach działalności szkoły (schemat nr 1).



Schemat nr 1. Poziomy diagnozy zagrożeń

Program realizowany będzie przez wszystkie podmioty szkolne w tym: wychowawców klas we współpracy z dyrekcją szkoły, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. Poziomy profilaktyki:

W opracowanym programie wyróżniamy trzy rodzaje profilaktyki:

- 1) **uniwersalna, tzw. profilaktyka I stopnia**, adresowaną do wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju i zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie;
- 2) **selektywna, tzw. II stopnia**, kierowana do osób w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności;

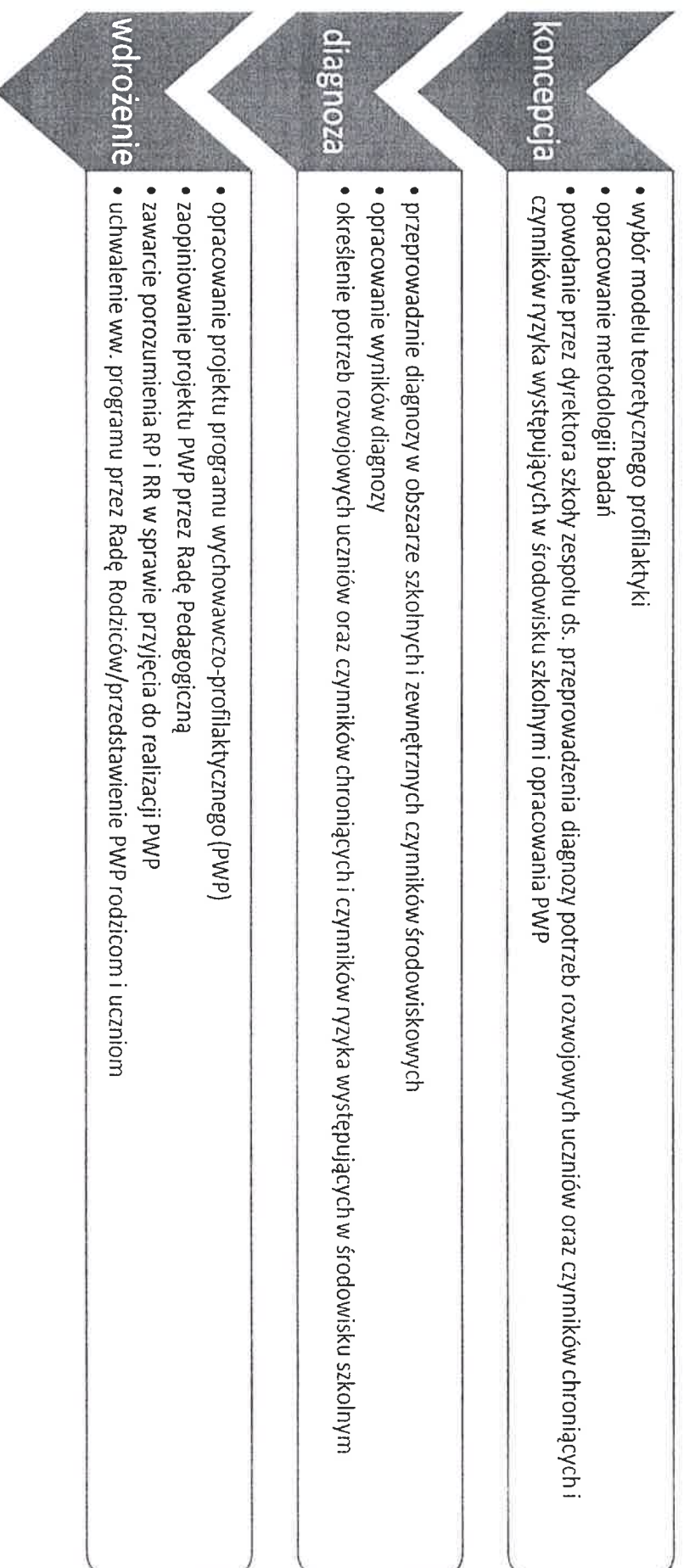
3) skoncentrowana na jednostce, tzw. III stopnia, kierowana do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracają do swojego naturalnego środowiska i potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

VI. Założenia Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 20 im. Orła Białego we Wrocławiu

- 1) szkolny program wychowawczo – profilaktyczny jest zintegrowany ze szkolnym programem dydaktycznym, uwzględniającym wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I i II etapu edukacyjnego,
- 2) program jest realizowany w oddziałach Szkoły Podstawowej nr 20 im. Orła Białego we Wrocławiu w ramach realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych, działalności pozalekcyjnej szkoły, oraz pomocy-psychologiczno-pedagogicznej (nie dotyczy oddziałów przedszkolnych),
- 3) zadania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są zarówno na poziomie szkoły (poprzez współpracę organów szkoły), jak i podczas pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych powołanych przez dyrektora szkoły oraz na poziomie indywidualnym przez wszystkich nauczycieli podczas bieżącej pracy dydaktycznej i wychowawczo-opiekunczej (w każdej chwili i podczas każdej lekcji bez względu na przedmiot, również podczas wycieczek, imprez klasowych i szkolnych i innych) – schemat nr 1,
- 4) adresatami PWP są: uczniowie (treści i działania o charakterze wychowawczym), uczniowie/nauczyciele/rodzice (treści i działania o charakterze profilaktycznym),
- 5) program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 6) podstawą diagnozy zagrożeń oraz planowania działań są również rekomendowane programy profilaktyczne i promocji zdrowia psychicznego, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii (www.kbpn.gov.pl),

- 7) zakładamy, że każdy nauczyciel identyfikuje się z tym programem, realizuje go, jest przekonany o jego wartości, sam swoim zachowaniem staje się jest przykładem tego, czego uczy i w co wierzy,
- 8) zakładamy, że wszyscy nauczyciele nieustannie doskonalią swoje umiejętności i wzbogacają wiedzę na tematy poruszane w programie wychowawczo - profilaktycznym, biorąc udział w szkoleniach, wykładach i konferencjach na terenie szkoły i poza nią,
- 9) podejmujemy współpracę z instytucjami wspierającymi nasze działania wychowawcze i profilaktyczne, między innymi z: Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną nr 5 we Wrocławiu, Policją (szczególnie z Wydziałem Spraw dla Nieletnich i Patologii), Strażą Miejską, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Świełticami Środowiskowymi: Tobiaszki, Polanka, Iskierka, Stowarzyszeniem Katolicki Ruch Antynarkotyczny Karan, Stowarzyszeniem Prom, Stowarzyszeniem Wrocławskiego Czynu Pomocy Szkole, Firmą Procter&Gamble w ramach zajęć *Między nami kobietkami*, Fundacja W Związku Z Rakiem, Centrum Zarządzania Kryzysowego, Sądem Rodzinnym i Kuratorami Sądowymi i Społecznymi, organem prowadzącym.

VII. Model wdrażania programu wychowawczo – profilaktycznego



VIII. Harmonogram wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego na podstawie wyników diagnozy zagrożeń w roku szkolnym 2023/2024.

koncepcja	diagnoza	wdrożenie
<ul style="list-style-type: none">•wybór teorii/opracowanie metodologii oraz narzędzi badawczych	<ul style="list-style-type: none">•przeprowadzenie badań/opracowanie wyników/określenie potrzeb U i czynników CH/R	<ul style="list-style-type: none">•opracowanie projektu/opinia RP/porozumienie RR/RP/uchwała RR/RP/opublikowanie PWP
•do 3.09.2023 r.	•do 15.09.2023 r.	•do 30.09.2023 r.

IX. Konteksty wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego (Źródła planowania działań wychowawczo-profilaktycznych)

1. Diagnoza szkolnych warunków środowiskowych (infrastruktura lokalowa, oferta programowa, wyniki i wnioski diagnoz wewnętrznych).

Szkoła posiada nowoczesne sale informatyczne oraz nowoczesne pracownie multimedialne do nauczania chemii i innych przedmiotów ścisłych, sale gimnastyczne, salę do ping-ponga, boisko i plac zabaw, bibliotekę z centrum multimedialnym, gabinet pedagoga szkolnego, gabinet psychologa szkolnego, gabinet logopedy, gabinet do terapii EEG – Biofeedback, gabinet profilaktyki i pomocy przedlekarskiej, stołówkę. Zajęcia w szkole odbywają się w systemie dwuzmianowym. Szkoła jest monitorowana.

2. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym – rozstrzygnięcia metodologiczne

Obszary diagnostyczne, do których skonstruowano narzędzia badawcze wyodrębniono na podstawie wyników badań wewnętrznych (w tym wniosków z podsumowania pracy szkoły za rok szkolny 2022/2023, tj. sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego pełnionego w ubiegłym roku szkolnym).

Na podstawie analiz wyodrębniono następujące obszary diagnostyczne:

- I. BEZPIECZEŃSTWO,**
- II. PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY,**
- III. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

Ocena zagrożeń i sytuacji ryzykownych oraz występujących problemów wychowawczych w środowisku Szkoły podstawowej nr 20 im. Orła Białego we Wrocławiu została określona na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców (online), pracowników szkoły (pedagogicznych i niepedagogicznych; on-line), obserwacji zachowań uczniów, analiz frekwencji, wyników rozmów z rodzicami/opiekunami prawnymi, nauczycielami, zespołem kierowniczym i specjalistami ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informacji uzyskiwanych ze środowiska lokalnego, policji, straży miejskiej, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 5 we Wrocławiu, kuratorów sądowych, kuratorów społecznych.

3. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów Szkoły Podstawowej nr 20 im. Orła Białego we Wrocławiu - wyniki i wnioski z diagnozy; czynniki ryzyka w wyodrębnionych obszarach

1) Zachowania i obszary ryzykowne na podstawie ww. diagnozy zagrożeń w obszarze BEZPIECZEŃSTWO

- hałas, problemy z koncentracją,
- brak miejsca i zbyt krótka przerwa obiadowa, aby zjeść w spokoju posiłek,
- tłok na przerwach, przepełniona szkoła,
- zmianowość, późno kończące się lekcje (praca nad organizacją zajęć dodatkowych, higiena nauki),
- brak wiary we własne umiejętności i wiedzę (współpraca z rodzicami, opieka psychologa),
- nieumiejętność rozpoznania i panowania nad emocjami, stosowanie wulgaryzmów (współpraca z rodzicami, rozmowy z psychologiem).

2) Zachowania i obszary ryzykowne na podstawie ww. diagnozy zagrożeń w obszarze: PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY

- trudności w nawiązywaniu relacji rówieśniczych (jeden bliższy przyjaciel w klasie lub brak bliższych relacji w szkole),
- zniecanie się psychiczne nad rówieśnikami, przezywanie, wyśmiewanie z powodu wyglądu, negatywna komunikacja, hejtowanie (rozmowy wychowawcze z uczniami, rodzicami, nauczycielami, psychoedukacja),
- wpływ przemocy psychicznej eskalującej w sieci przenosi się na relacje rówieśnicze w szkole (warsztaty ze specjalistami od cyberprzemocy),
- brak akceptacji w grupie (wykluczanie),
- agresja rówieśnicza, popychanie, zaczepianie, kradzieże (współpraca z rodzicami, warsztaty psychologiczne).

3) Zachowania i obszary ryzykowne na podstawie ww. diagnozy zagrożeń w obszarze: PROFILAKTYKA UZALEŻNIENI

Na II etapie edukacyjnym (kl. VI-VIII) pojedynczy uczniowie (mniej niż 10%) wskazują na zażywanie substancji psychoaktywnych (alkohol, leki uspakajające, narkotyki, tytoń), szczególnie w sytuacjach kryzysowych/trudnych. Większość uczniów prezentuje postawy asertywne w sytuacji zagrożenia/zachęty do zainicjowania kontaktu z ww. używkami. Uczniowie przekazują, że posiadają wiedzę o innych rówieśnikach, którzy korzystali/ korzystają sporadycznie z substancji psychoaktywnych (Energy drink, alkohol, narkotyki miękkie). Około 20% uczniów wskazuje,

że zdarzyło się, że inny uczeń spożywał przed lekcjami alkohol. Zarówno nauczyciele, jak i rodzice twierdzą, iż nie posiadają wiedzy dotyczącej pojawiania się w pobliżu szkoły osoby, która mogłaby zaopatrzać młodzież w narkotyki. Jednocześnie uważają, że w szkole nie są dostępne dopalacze/ narkotyki. Rodzice deklarują także, że nigdy lub prawie nigdy, nie spotkali się w szkole lub jej pobliżu, z osobami/ uczniami będącymi pod wpływem/zażywających substancje psychoaktywne. Jednak około 10% ankietowanych rodziców deklaruje, że posiada wiedzę o uczniach mających kontakt z używkami (dopalacze, e-papierosy, alkohol). Ponad 15 % ankietowanych nauczycieli potwierdza, że posiada wiedzę lub była świadkiem sytuacji, gdy uczeń znajdował się pod wpływem alkoholu. Nauczyciele zgodnie deklarują, że nie spotkali się z sytuacją ucznia będącego pod wpływem dopalaczy/ narkotyków.

4. Czynniki ryzyka (wywołujące eskalację ww. zachowań) i czynniki chroniące zidentyfikowane w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia

- Zbadane czynniki ryzyka: brak wsparcia ze strony najbliższych, zbyt wysokie oczekiwania rodziców względem ucznia, zamieszkiwanie uczniów poza domem rodzinnym, nieprawidłowe wzorce rodzinne i środowiskowe, problemy osobiste i rodzinne, bycie ofiarą lub obserwatorem sytuacji przemocowych, obserwowanie w pobliżu szkoły osób zażywających/będących pod wpływem środków psychoaktywnych, brak umiejętności organizacji czasu pracy przez uczniów, brak sukcesu, brak akceptacji, trudności separacyjne,

poczucie alienacji, niska samoocena, brak wiary we własne siły, wymagania nieadekwatne do możliwości ucznia, brak autorytetów, przynależność do grupy destrukcyjnej, w tym: doświadczanie cyberprzemocy, kontakt z używkami (papierosy, e-papierosy, i inne substancje psychoaktywne), nieumiejętność radzenia sobie z napięciami, stresem codziennego życia, słabo rozwinięte umiejętności interpersonalne (postawy asertywne, ciekawość), presja, nacisk grupy, chęć podkreślenia swojej dorosłości, niezależności, nuda.

- Czynniki chroniące: wsparcie ze strony rodziny/zainteresowanie sprawami ucznia ze strony rodziców/opiekunów prawnych, wsparcie koleżanki/kolegi (rozmowa), silne pozytywne relacje z rodzin (wspólne spędzanie czasu wolnego/wspólne posiłki), przyjaciół, sen, umiejętność poproszenia o pomoc w sytuacji, gdy pojawi się problem, regularne uczenie się, odpoczynek, dobra relacja z nauczycielem oparta na zaufaniu i szacunku, pomoc od starszego rodzeństwa, możliwość rozmowy z psychologiem, pielęgniarką szkolną, możliwość częstszego wyjścia na powietrze, w razie potrzeby korepetycje, umiejętność samodzielnego radzenia sobie z trudnymi emocjami (najczęściej wybierana strategia polega na odosobnieniu, słuchaniu muzyki), czytanie książek, dobry kontakt nauczyciela z rodzicami/opiekunami, przypomnianie zasad panujących w szkole, spotkania rodziców, nauczycieli z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, współpraca zespołu nauczycieli uczących, konsekwentne wyrażanie przestzeżenia zasad i reguł, w tym również zasad dotyczących dezynfekcji i noszenia maseczek w związku z minimalizowaniem ryzyka zarazenia się Covid 19, rozmowy indywidualne ucznia z nauczycielem lub psychologiem/ pedagogiem szkolnym, poruszanie ważnych spraw i tematów podczas godziny wychowawczej, ustalanie i respektowanie granic, edukacja rodziców, wyjścia i wycieczki klasowe, zajęcia integracyjne, warsztaty ze specjalistami spoza szkoły (policja, straż miejska, fundacje), pozytywne wzmocnianie, motywowanie ucznia, umiejętność wyrażania swoich potrzeb i emocji, zainteresowanie nauką szkolną i życiem szkoły, wysoki poziom intelektualny ucznia, umiejętność rozwiązywania problemów, wrażliwość społeczna, poczucie własnej skuteczności, relacja szacunku, akceptacji i zrozumienia pomiędzy uczniem i nauczycielem, rozwój zainteresowań (uczniowie w trakcie nauki zdalnej wskazywali na zmianę w sposobie korzystania z mediów polegającą, min. odkryciu nowych zainteresowań/pasji, doskonaleniu kompetencji informatycznych).

X. Działania wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2023/2024 (czynnik ryzyka o największym stopniu zagrożenia dla postaw prozdrowotnych uczniów oraz losów absolwentów).

cel wychowawczy	<ul style="list-style-type: none">• zapobieganie używaniu narkotyków
cel profilaktyczny	<ul style="list-style-type: none">• opóźnienie inicjacji narkotykowej
działanie	<ul style="list-style-type: none">• szkolenia nauczycieli z zakresu metod pracy z uczniami oraz profilaktyki narkotykowej
produkt	<ul style="list-style-type: none">• liczba przeszkolonych nauczycieli
wyniki	<ul style="list-style-type: none">• nauczyciele wdrażają w szkole programy profilaktyczne, stosują poznane metody wychowawcze
wpływ	<ul style="list-style-type: none">• spadek używania narkotyków wśród uczniów
ewaluacja	<ul style="list-style-type: none">• wg strategii pretest - posttest

XI. Działania i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego (rok szkolny 2023/2024)

1. Działania skierowane na uczniów

OBSZAR	ZADANIE	FORMA REALIZACJI
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<p>1. Uświadomienie znaczenia rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawa i obowiązki członków rodziny, - tworzenie tradycji i zwyczajów rodziny (święta, rocznice itp.) - uczenie wyrażania własnych uczuć, - wpajanie zasad dobrego wychowania w każdej sytuacji pobytu w szkole i poza nią, - wspieranie rodziny w procesie wychowania, <p>2. Radzenie sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem oraz własną i cudzą agresją:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określenie cech wartościowego człowieka, - radzenie sobie z własnymi emocjami, - poznanie mocnych i słabych stron własnych oraz rówieśników, - poznanie zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyлюдzkich, - uczenie znaczenia pojęć tj. agresja, przemoc, asertywność, tolerancja, akceptacja itp., - procedury postępowania z uczniami agresywnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia edukacyjne, - imprezy okolicznościowe, - wycieczki, - korzystanie z biblioteki, - zajęcia świetlicowe, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, - godziny wychowawcze, - zajęcia lekcyjne, - zajęcia warsztatowe, - konkursy, - literatura, - plakaty, - spotkania z pedagogiem/psychologiem, - spotkania ze specjalistami - konsekwentne reakcje nauczycieli, pedagoga, psychologa, rówieśników na negatywne zachowania uczniów, - programy profilaktyczne „Archipelag Skarbów”, „Uzależnienia behawioralne”
	<p>3. Wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy okolicznościowe, - zajęcia pozalekcyjne, - koła zainteresowań, - zajęcia sportowe, - korzystanie z dóbr kultury (kino, teatr, basen,

			<p>lodowisko itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki o charakterze dydaktycznym, turystycznym, krajoznawczym, profilaktycznym, - udział w akcjach charytatywnych.
	<p>4.Kształowanie postawy szacunku do tradycji, symboli narodowych i religijnych</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne; - uroczystości szkolne i środowiskowe; - korzystanie z dóbr kultury; - wycieczki o charakterze dydaktycznym; - gazetki szkolne;
<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom</p>	<p>1. Zagrożenia wynikające z uzależnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawowe informacje na temat uzależnień i ich skutków, - ćwiczenie zachowań asertywnych, - mechanizmy powstawania różnych uzależnień, - promowanie zdrowego trybu życia 		<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia edukacyjne, - spotkania z pielęgniarką szkolną, - konkursy, - przedstawienia, - ogólnopolskie programy profilaktyczne, - spotkania ze specjalistami dla uczniów, - spotkania z funkcjonariuszem policji, - stowarzyszeniem Karan, przedstawicielem PPP
	<p>2. Wskazywanie konsekwencji zagrożeń związanych z używaniem nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia edukacyjne, - konkursy, - przedstawienia, - ogólnopolskie programy profilaktyczne, - spotkania ze specjalistami dla uczniów i rodziców, - gazetki tematyczne,
<p>Negatywny wpływ mediów</p>	<p>1. Przygotowanie do świadomego korzystania z informacji pochodzących z różnych źródeł medialnych (Internet, reklama, gry komputerowe)- umiejętność segregowania i krytycznego odbioru informacji.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - korzystanie z biblioteki, - zajęcia warsztatowe, - zajęcia komputerowe, - konkursy, - gazetki

	<p>2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z mediów; cyberprzemoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - korzystanie z biblioteki, - zajęcia warsztatowe, - zajęcia komputerowe, - konkursy, - gazetki
<p>Promocja zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Propagowanie zasad bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, podczas zajęć obowiązkowych, pozalekcyjnych, w czasie wolnym, na wycieczkach. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia lekcyjne - konkursy, - zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia sportowe, - zajęcia promujące pierwszą pomoc przedmedyczną
	<p>2. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez zwrócenie uwagi na higienę osobistą i otoczenia, żywność i żywienie, aktywność ruchową i umysłową, zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia lekcyjne, - wychowanie do życia w rodzinie, - zajęcia wychowania fizycznego, - warsztaty ze specjalistami, - konkursy
	<p>3. Realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką szkolną, - zgłoszenie udziału i realizacja działań wynikających z programu
	<p>3. Kształtowanie właściwej postawy wobec innych, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych, zgłaszanie niepokojących objawów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - spotkanie z pielęgniarką szkolną, - informacje na gazetkach szkolnych, - wsparcie pedagoga, psychologa szkolnego, - godziny wychowawcze, - uroczystości szkolne, - gazetki, - spotkania ze specjalistami dla uczniów, - organizacja właściwej pomocy: zajęcia ze specjalistami z PPP, pomoc koleżeńską, konsultacje,
<p>Kształtowanie postaw wobec człowieka</p>	<p>prawidłowych drugiego</p>	<p>1. Zaznajomienie uczniów z ich prawami i obowiązkami.</p>

		<p>-bieżące reagowanie na niewłaściwe zachowania -uczenie właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach, -dzień wielokulturowy,</p>
	<p>2. Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole.</p>	<p>-godziny wychowawcze, -uroczystości szkolne, -gazetki, -spotkania ze specjalistami dla uczniów i rodziców, -organizacja właściwej pomocy: zajęcia ze specjalistami z PPP, pomoc koleżeńską, konsultacje, -bieżące reagowanie na niewłaściwe zachowania -uczenie właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach, -pogadanki, scenki dramatowe, -wskazywanie instytucji i organizacji, wspomagających rodzinę, -dzień wielokulturowy,</p>
	<p>3. Kształtowanie postawy tolerancji, szacunku oraz otwartości i akceptacji innych kultur, wyznań, narodowości, ras, poglądów itp. I przeciwdziałanie dyskryminacji.</p>	<p>-godziny wychowawcze, -uroczystości szkolne, -gazetki, -spotkania ze specjalistami dla uczniów i rodziców, -organizacja właściwej pomocy: zajęcia ze specjalistami z PPP, pomoc koleżeńską, konsultacje, -bieżące reagowanie na niewłaściwe zachowania -uczenie właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach, -pogadanki, scenki dramatowe, -wskazywanie instytucji i organizacji, wspomagających rodzinę, -dzień wielokulturowy,</p>

	<p>4.Kształtowanie właściwych postaw dzieci wobec rodziców i rodziców w stosunku do dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -godziny wychowawcze, -uroczystości szkolne, -gazetki, -spotkania ze specjalistami dla uczniów i rodziców, -organizacja właściwej pomocy: zajęcia ze specjalistami z PPP, pomoc koleżeńska, konsultacje, bieżące reagowanie na niewłaściwe zachowania -uczenie właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach, -pogadanki, scenki dramatowe, -wskazywanie instytucji i organizacji, wspomagających rodzinę, -dzień wielokulturowy,
--	--	--

2. Działania skierowane na rodziców

<p>OBSZAR</p>	<p>ZADANIE</p>	<p>FORMA REALIZACJI</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<p>1. Uświadomienie znaczenia rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawa i obowiązki członków rodziny, - korzystanie z pomocy specjalistów, - wspieranie rodziny w procesie wychowania, -zebrania tematyczne dla rodziców <p>2. Radzenie sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem uczniów oraz agresją skierowanymi od nich oraz wobec nich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określenie cech godnych ucznia, - wskazywanie metod wsparcia ucznia w radzeniu sobie z własnymi emocjami, - przekazanie zasad i reguł obowiązujących w relacjach rówieśniczych, - zapoznanie z procedurami postępowania z uczniem agresywnym 	<p>FORMA REALIZACJI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne, - imprezy okolicznościowe, - wycieczki, - spotkania z rodzicami, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, - spotkania rodziców z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - spotkania rodziców ze specjalistami, - spotkania z funkcjonariuszem Policji, - spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej, - zajęcia warsztatowe ze współpracą ze Stowarzyszeniem Karan, - spotkanie z pracownikiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,

	<p>3. Wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie rodzicom oferty zajęć sportowych w szkole, - zachęcanie do wspólnego korzystania z dóbr kultury (kino, teatr, basen, lodowisko itp.) podczas wyjsć szkolnych, - zachęcanie do udziału w wycieczkach o charakterze dydaktycznym, turystycznym, krajoznawczym, profilaktycznym jako opiekunowie, - informowanie o możliwości udziału w akcjach charytatywnych, - zapoznanie z możliwościami spędzania wolnego czasu dla uczniów w środowisku lokalnym (kluby sportowe, kółka zainteresowań, świetlice osiedlowe itp.)
	<p>4. Kształtowanie postawy szacunku do tradycji, symboli narodowych i religijnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaproszenia na uroczystości szkolne i środowiskowe; - uroczysty Koncert Kolęd, - udział w konkursach tematycznych dla całej rodziny
<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom</p>	<p>1. Zagrożenia wynikające z uzależnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawowe informacje na temat uzależnień i ich skutków, - ćwiczenie zachowań asertywnych, - mechanizmy powstawania różnych uzależnień, - promowanie zdrowego trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami dla rodziców, - spotkania z funkcjonariuszem policji, stowarzyszeniem Karan, przedstawicielem PPP - wskazywanie miejsc, gdzie można uzyskać fachową pomoc, - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym
	<p>2. Wskazywanie konsekwencji zagrożeń związanych z używaniem nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z funkcjonariuszem policji, stowarzyszeniem Karan, - spotkania z pielęgniarką szkolną, - konsultacje dla rodziców,

Negatywny wpływ mediów	<p>1. Przekazanie rodzicom informacji na temat przygotowania dzieci do świadomego korzystania z informacji pochodzących z różnych źródeł medialnych (Internet, reklama, gry komputerowe)- umiejętność segregowania i krytycznego odbioru informacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania wychowawców z rodzicami, - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - spotkania z funkcjonariuszem policji, - spotkania z przedstawicielem Stowarzyszenia Karan - przekazywanie informacji, lektur
	<p>2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z mediów; cyberprzemoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania wychowawców z rodzicami, - spotkanie z funkcjonariuszem policji, - spotkania z przedstawicielem Stowarzyszenia Karan - przekazywanie informacji, lektur, - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym,
	<p>3. Kształtowanie właściwej postawy wobec innych, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych, zgłaszanie niepokojących objawów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań, konsultacji, zebrań w mniejszych grupach, - przekazywanie niezbędnych informacji dotyczących ewentualnego zakazenia koronawirusem w danym oddziale szkolnym, - przekazanie informacji dotyczących miejsc, kontaktu, gdzie rodzic/opiekun może uzyskać odpowiedź odnośnie koronawirusa, - zachęcanie do niezwłocznego informowania o podejrzeniu i/lub zakazaniu koronawirusem w gronie najbliższej rodziny,
Promocja zdrowego stylu życia	<p>1. Propagowanie zasad bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, podczas zajęć obowiązkowych, pozalekcyjnych, w czasie wolnym, na wycieczkach. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia promujące pierwszą pomoc przedmedyczną, - informacje kierowane do rodziców na tablicach na korytarzach szkolnych, - spotkania z przedstawicielem Straży Miejskiej

	<p>2. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez zwrócenie uwagi na higienę osobistą i otoczenia, żywność i żywienie, aktywność ruchową i umysłową, zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informacje kierowane do rodziców na tablicach na korytarzach szkolnych, - spotkania z przedstawicielem Straży Miejskiej, - spotkania z pielęgniarką szkolną - przekazywanie informacji o zajęciach sportowych w szkole i w okolicach,
	<p>3. Realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie informacji o rozpoczynających się i trwających programach promujących zdrowe odżywianie, programach profilaktycznych
<p>Kształtowanie postaw wobec drugiego człowieka</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne, - spotkania ze specjalistami dla rodziców, - spotkania ze specjalistami z PPP, konsultacje, - współpraca z rodzicami w zakresie stosowania się ucznia do zasad i obowiązków, - wskazywanie instytucji i organizacji, wspomagających rodzinę, - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym
	<p>2. Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne, - spotkania ze specjalistami dla rodziców, - spotkania ze specjalistami z PPP, konsultacje, - współpraca z rodzicami w zakresie bieżącego reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów, - wskazywanie instytucji i organizacji, wspomagających rodzinę,

	<p>3. Kształtowanie postawy tolerancji, szacunku oraz otwartości i akceptacji innych kultur, wyznań, narodowości, ras, poglądów itp. I przeciwdziałanie dyskryminacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami dla rodziców, - organizacja właściwej pomocy: zajęcia ze specjalistami z PPP, - współpraca w zakresie bieżącego reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów, - współpraca z rodzicami w zakresie uczenia właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach, - wskazywanie instytucji i organizacji, wspomagających rodzinę.
	<p>4. Kształtowanie właściwych postaw dzieci wobec rodziców i rodziców w stosunku do dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami dla uczniów i rodziców, - organizacja właściwej pomocy: zajęcia ze specjalistami z PPP, konsultacje, - wskazywanie instytucji i organizacji, wspomagających rodzinę, - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym

3. Działania skierowane na nauczycieli

OBSZAR	ZADANIE	FORMA REALIZACJI
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<p>1. Uświadomienie znaczenia rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawa i obowiązki członków rodziny, - tworzenie tradycji i zwyczajów rodziny (święta, rocznice itp.) - uczenie wyrażania własnych uczuć, - wpajanie zasad dobrego wychowania w każdej sytuacji pobytu w szkole i poza nią, - wspieranie rodziny w procesie wychowania, 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje ze specjalistami, - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - przekazywanie scenariuszy zajęć na godziny wychowawcze, - szkoleniowe rady pedagogiczne, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, - przekazywanie informacji o szkoleniach

	<p>2. Radzenie sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem oraz własną i cudzą agresją:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określenie cech wartościowego człowieka, - radzenie sobie ucznia z własnymi emocjami, - poznanie mocnych i słabych stron własnych oraz rówieśników, - poznanie zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyлюдzkich, rówieśniczych, - uczenie znaczenia pojęć tj. agresja, przemoc, asertywność, tolerancja, akceptacja itp., - procedury postępowania z uczniami agresywnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje ze specjalistami, - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - przekazywanie scenariuszy zajęć na godziny wychowawcze, - szkoleniowe rady pedagogiczne, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, - przekazywanie informacji o szkoleniach - uczestnictwo w godzinach wychowawczych pedagoga/ psychologa szkolnego
	<p>3. Wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy okolicznościowe, - zajęcia pozalekcyjne, - koła zainteresowań, - zajęcia sportowe, - korzystanie z dóbr kultury (kino, teatr, basen, lodowisko itp.) - wycieczki o charakterze dydaktycznym, turystycznym, krajoznawczym, profilaktycznym, - udział w akcjach charytatywnych.
	<p>4. Kształtowanie postawy szacunku do tradycji, symboli narodowych i religijnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne; - uroczystości szkolne i środowiskowe; - korzystanie z dóbr kultury; - wycieczki o charakterze dydaktycznym; - gazetki szkolne;
<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom</p>	<p>1. Zagrożenia wynikające z uzależnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawowe informacje na temat uzależnień i ich skutków, - ćwiczenie zachowań asertywnych, - mechanizmy powstawania różnych uzależnień, - promowanie zdrowego trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką szkolną, - ogólnopolskie programy profilaktyczne, - spotkania ze specjalistami - spotkania z funkcjonariuszem policji, stowarzyszeniem Karan, przedstawicielem PPP - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym

	<p>2. Wskazywanie konsekwencji zagrożeń związanych z użytkowaniem nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia rady pedagogicznej - ogólnopolskie programy profilaktyczne, - konsultacje ze specjalistami, - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - przekazywanie scenariuszy zajęć na godziny wychowawcze, - szkoleniowe rady pedagogiczne, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, - spotkania z funkcjonariuszem policji, przedstawicielem Stowarzyszenia Karan, - przekazywanie informacji o szkoleniach
Negatywny wpływ mediów	<p>1. Przygotowanie do świadomego korzystania z informacji pochodzących z różnych źródeł medialnych (Internet, reklama, gry komputerowe)- umijętność segregowania i krytycznego odbioru informacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje ze specjalistami, - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - przekazywanie scenariuszy zajęć na godziny wychowawcze, - szkoleniowe rady pedagogiczne, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, - przekazywanie informacji o szkoleniach <p>Stowarzyszeniem Karan</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje ze specjalistami, - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - przekazywanie scenariuszy zajęć na godziny wychowawcze, - szkoleniowe rady pedagogiczne, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
	<p>2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z mediów; cyberprzemoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje ze specjalistami, - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - przekazywanie scenariuszy zajęć na godziny wychowawcze, - szkoleniowe rady pedagogiczne, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,

		<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie informacji o szkoleniach - warsztaty dla nauczycieli prowadzone przez Słowarzyszenie Karan - spotkania z funkcjonariuszem policji
<p>Promocja zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Propagowanie zasad bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, podczas zajęć obowiązkowych, pozalekcyjnych, w czasie wolnym, na wycieczkach. 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje ze specjalistami, - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - przekazywanie scenariuszy zajęć na godziny wychowawcze, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, - spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej
	<p>2. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez zwrócenie uwagi na higienę osobistą i otoczenia, żywność i aktywność ruchową i umysłową, zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie scenariuszy zajęć na godziny wychowawcze, - szkoleniowe rady pedagogiczne, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, - przekazywanie informacji o szkoleniach - spotkania z pielęgniarką szkolną,
	<p>3. Realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zgodzenie udziału i realizacja działań wynikających z programu
<p>Kształtowanie postaw wobec prawidłowych postaw wobec drugiego człowieka</p>	<p>1.Zaznajomienie uczniów z ich prawami i obowiązkami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organizacja właściwej pomocy: zajęcia ze specjalistami z PPP, pomoc koleżeńska, konsultacje, bieżące reagowanie na niewłaściwe zachowania - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - przekazywanie scenariuszy zajęć na godziny wychowawcze, - szkoleniowe rady pedagogiczne, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę

		szkoły, -przekazywanie informacji o szkoleniach
	2.Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole.	-wskazywanie instytucji i organizacji, wspomagających rodzinę, -dzień wielokulturowy, -konsultacje ze specjalistami, - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - przekazywanie scenariuszy zajęć na godziny wychowawcze, - szkoleniowe rady pedagogiczne, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
	3.Kształtowanie postawy tolerancji, szacunku oraz otwartości i akceptacji innych kultur, wyznań, narodowości, ras, poglądów itp. I przeciwdziałanie dyskryminacji.	-przekazywanie informacji o szkoleniach -organizacja właskiej pomocy: zajęcia ze specjalistami z PPP, pomoc koleżeńską, konsultacje, -wskazywanie instytucji i organizacji, wspomagających rodzinę, -dzień wielokulturowy, -konsultacje ze specjalistami, - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - przekazywanie scenariuszy zajęć na godziny wychowawcze, - szkoleniowe rady pedagogiczne, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, -przekazywanie informacji o szkoleniach
	4.Kształtowanie właściwych postaw dzieci wobec rodziców i rodziców w stosunku do dzieci.	- konsultacje ze specjalistami, - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, -przekazywanie scenariuszy zajęć na godziny

		<p>wychowawcze, - szkoleniowe rady pedagogiczne, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, - przekazywanie informacji o szkoleniach</p>
--	--	---

4. Działania skierowane na środowisko lokalne

OBSZAR	ZADANIE	FORMY REALIZACJI
<p>Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Świecicą Środowiskową „Tobiaszki”, „Polanka”, „Iskierka”, Stowarzyszeniem „Prom”, Fundacja „W Związku Z Rakiem”, Centrum Zarządzania Kryzysowego, Stowarzyszeniem Katolicki ruch antynarkotyczny „Karan”, Stowarzyszeniem Wrocławskiego Czynu Pomocy Szkole</p>	<p>Informacyjna alternatywna</p>	<p>Nadzór policji i straży miejskiej nad szkolnymi dyskotekami, drogą do i ze szkoły, zabezpieczenie przejść podczas uroczystych Mszy św. Udział ww. służb w innych szkolnych działaniach wynikających z harmonogramu pracy szkoły, np. spotkania dla uczniów i rodziców.</p> <p>Współpraca z Radą Osiedla przy organizacji projektów edukacyjnych i innych</p> <p>Współpraca szkolnego Wolontariatu z Parafialnym Zespołem Caritas, w ramach Tygodnia Miłosierdzia (zbiórka żywności i artykułów chemicznych wśród uczniów, które poprzez PZC przekazywane są potrzebującym mieszkańcom osiedla).</p>
<p>Działania w ramach Partnerstwa Lokalnego</p>	<p>informacyjna alternatywna</p>	<p>Współpraca w ramach Partnerstwa Lokalnego</p>

XII. Ceremoniał szkoły i tradycje szkoły

Ceremoniał i tradycje Szkoły Podstawowej nr 20 im. Orta Białego we Wrocławiu tworzą:

1. Uroczystość inauguracji i zakończenia roku szkolnego.
2. Hymn szkoły.
3. Logo szkoły.
4. Strona internetowa szkoły.
5. Gazetka szkolna „Dwudziestka”.
6. System nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu (wg regulaminu WSO), w tym:
 - a) Apel Motywacyjny.
 - b) Dzień Sukcesu.
7. Stałe imprezy okolicznościowe, w tym między innymi:
 - a) Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego.
 - b) Obchody Dnia Edukacji Narodowej
 - c) Pasowanie na ucznia – klasy pierwsze
 - d) Pasowanie na czytelnika.
 - e) Obchody Święta Niepodległości.
 - f) Cały Wrocław czyta dzieciom.
 - g) Andrzejki.
 - h) Mikołajki.
 - i) Koncert Kołęd.
 - j) Jasełka.
 - k) Wigilia Szkolna, Klasowa.
 - l) Kiermasz Bożonarodzeniowy.
 - m) Zabawa karnawałowa w klasach 0-3, dyskoteka w klasach 4-8.
 - n) Spotkanie z dziadkiem Bachem.
 - o) Dzień Babci, Dzień Dziadka.
 - p) Walentynki.
 - q) Działania ekologiczne: Sprzątanie Ziemi- Dzień Ziemi, Wystawa prac wykonanych z surowców wtórnych - konkurs
 - r) Wielkanoc – konkurs na ozdobę wielkanocną, Kiermasz Wielkanocy.
 - s) Drzwi Otwarte Szkoły.
 - t) Obchody 3 Maja.

- u) Dzień Rodziny. Dzień Dziecka.
- v) Zbiórki darów dla schroniska dla bezdomnych zwierząt i dla dzieci Wolontariat.
- x) Dzień Kobiet, Dzień Chłopca, Dzień Życzliwości
- y) Wyjścia do kina i do teatru
- z) Regionalizm – wycieczki po Wrocławiu i okolicach, zajęcia z przewodnikiem – szkoła posiada własnego krasnala
- aa) Wycieczki szkolne, Zielona szkoła,
- bb) Akcje: Bezpieczeństwo w szkole i poza nią, Bezpieczne ferie, Bezpieczne wakacje, Bezpieczna droga do i ze szkoły
- cc) Dzień Sportu
- dd) Prowadzenie kroniki szkolnej

XIII. Założenia ewaluacyjne

1. Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona co roku w formie sprawozdania wychowawców oddziałów uwzględniającego stopień realizacji działań i zadań *Programu wychowawczego – profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 20 im. Orła Białego we Wrocławiu*, ceremoniał i tradycje szkoły zawarte w niniejszym Programie wychowawczego – profilaktycznym oraz w planach wychowawczych klasy.
2. Ewaluacja programu zostanie również przeprowadzona w formie diagnozy środowiska szkolnego, do wyboru:
 - ankiet dla nauczycieli
 - ankiet dla uczniów
 - ankiet dla rodziców
 - analizy dokumentów szkolnych
 - wywiadów i rozmów ze wszystkim podmiotami szkoły
 - badań zewnętrznych zaakceptowanych przez Dyrektora szkoły.

3. Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców w trakcie podsumowania pracy szkoły w roku szkolnym 2023/2024. Na ich podstawie będą redagowane wnioski do realizacji w programie wychowawczo – profilaktycznym na następny rok szkolny.

XIV. Ustalenia końcowe

1. Tryb przeprowadzania zmian do programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły: Zmian w programie dokonuje się po rozpatrzeniu wniosków uczniów, nauczycieli i rodziców oraz organu nadzorującego szkołę w trybie przewidzianym dla uchwalania programu na dany rok szkolny.
2. Nadzór nad realizacją zadań programu wychowawczo - profilaktycznego sprawuje dyrektor szkoły.

Opracowanie: Magdalena Jurkowska

Po zapoznaniu się z projektem *Programu wychowawczego – profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 20 im. Orta Białego we Wrocławiu*, przygotowanego przez Radę Pedagogiczną i pozytywnie zaopiniowanym na posiedzeniu w dniu 26 września 2023 r., Rada Rodziców, po zawarciu porozumienia z Radą Pedagogiczną w dniu 25 września 2023 r. uchwaliła Program w dniu 26 września 2023 r. (uchwała nr. 10/2023/2024 z dnia. 26.09.23).

Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców:.....*Magda Drobik*.....

10/2023/2024

Uchwałą nrRady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 20 im. Orta Białego we Wrocławiu z dnia 26.09.2023r. *Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 20 im. Orta Białego we Wrocławiu* został pozytywnie przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2023/2024.

DYREKTOR SZKOŁY
Opawski
Dariusz Kopaczewski

Podpis Dyrektora Szkoły:.....

