

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 20 IM. ORŁA BIAŁEGO WE WROCŁAWIU
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 20
im. Orła Białego
ul. Kamińskiego 24 51-124 Wrocław
tel. 71 798 68 44



I ETAP KSZTAŁCENIA: KLASY I-III

II ETAP KSZTAŁCENIA: KLASY IV-VIII

ŚWIE TLICA SZKOLNA

Wrocław, 2026 r.

SPIS TREŚCI

1. Wstęp	3
1.1. Akty prawne	3
1.2. Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027 uwzględnione w programie	4
2. Cele i założenia programu wychowawczo-profilaktycznego	4
2.1. Cele główne i szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego	4
2.2. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego	5
2.3. Założenia organizacyjne i operacyjne programu	6
3. Diagnoza i strategia działań	6
3.1. Poziomy diagnozy zagrożeń	6
3.2. Poziomy działań profilaktycznych	6
3.3. Etapy tworzenia i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego	6
4. Profil Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 20	7
5. Harmonogram wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027	7
6. Konteksty wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego	8
6.1. Diagnoza warunków środowiskowych szkoły	8
6.2. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym – rozstrzygnięcia metodologiczne	8
6.3. Diagnoza – wyniki i wnioski z badań w podziale na obszary	8
6.4. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące	10
6.5. Wnioski ogólne i kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027	11
7. Działania i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027	11
7.1. Monitorowanie i ewaluacja programu	14
8. Załączniki	14
Plan pracy wychowawcy klasy	15
Karta wniosków z ewaluacji końcowej PWP 2026/2027	16

1. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 20 im. Orła Białego we Wrocławiu na rok szkolny 2026/2027 został opracowany w oparciu o wartości uzgodnione przez społeczność szkolną, diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, wnioski z dotychczasowej pracy wychowawczej i profilaktycznej oraz aktualne kierunki polityki oświatowej państwa.

Program pozostaje spójny ze Statutem Szkoły, podstawą programową, szkolnym zestawem programów nauczania, Standardami Ochrony Małoletnich oraz zadaniami szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nadrzędnym celem programu jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie czynników ryzyka. Szkoła, we współpracy z rodzicami – pierwszymi wychowawcami dziecka – tworzy środowisko wymagające, wspierające, bezpieczne i przyjazne rozwojowi ucznia.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie mają: zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów, relacje rówieśnicze i przeciwdziałanie przemocy, higiena cyfrowa i aktywność offline, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, edukacja zdrowotna, odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych, współpraca z rodzicami, doradztwo zawodowe oraz aktywność poznawcza i praca projektowa.

Program obejmuje działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne, prowadzone na poziomie uniwersalnym, selektywnym i wskazującym, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów.

1.1. Akty prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity ogłoszony w Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późn. zm.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późn. zm.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, z późn. zm.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późn. zm.
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, z późn. zm.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, z późn. zm.
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, z późn. zm.
- Rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – w aktualnym brzmieniu.
- Rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – w aktualnym brzmieniu.

- Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – w aktualnym brzmieniu.
- Aktualne przepisy dotyczące podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 20 im. Orła Białego we Wrocławiu.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole (SOM).

1.2. Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027 uwzględnione w programie

- wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra i tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia;
- budowanie odporności społecznej, postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- edukacja zdrowotna, aktywność ruchowa, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc;
- higiena cyfrowa, aktywność offline, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI;
- rozpoznawanie potrzeb uczniów i współpraca z rodzicami dla zapewnienia spójnego wsparcia;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego i pomoc w kryzysach;
- doradztwo zawodowe i świadome decyzje edukacyjno-zawodowe;
- ciekawość i aktywność poznawcza, kształcenie interdyscyplinarne, praca projektowa, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.

2. Cele i założenia programu wychowawczo-profilaktycznego

2.1. Cele główne i szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele główne:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia w bezpiecznym, wymagającym i przyjaznym środowisku;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego, dobrostanu i odporności psychicznej;
- budowanie pozytywnych relacji oraz przeciwdziałanie przemocy, agresji, wykluczeniu i cyberprzemocy;
- kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych, odpowiedzialnych i empatycznych;
- promowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych i zachowań ryzykownych;
- kształtowanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI;
- wzmacnianie motywacji, samodzielności, sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój;
- wspieranie aktywności poznawczej, interdyscyplinarnej i projektowej;
- wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i spójności udzielanego wsparcia.

Wzmacnianie bezpieczeństwa i przeciwdziałanie przemocy:

- przypominanie zasad bezpieczeństwa, Standardów Ochrony Małoletnich i dróg zgłaszania zagrożeń;
- rozpoznawanie przemocy fizycznej, słownej, psychicznej, relacyjnej i cyberprzemocy;
- ćwiczenie bezpiecznych sposobów reagowania świadków;
- spójne interwencje i współpraca z rodzicami oraz instytucjami.

Zdrowie psychiczne i kompetencje społeczno-emocjonalne:

- rozpoznawanie i regulowanie emocji;
- radzenie sobie ze stresem, przeciążeniem, porażką i presją;
- wczesne rozpoznawanie kryzysu i kierowanie do pomocy;
- empatia, asertywność, komunikacja i konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.

Profilaktyka uzależnień i higiena cyfrowa:

- profilaktyka e-papierosów, alkoholu, innych substancji i napojów energetycznych;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych i presji rówieśniczej;
- równowaga online–offline, higiena snu i koncentracji;
- cyberbezpieczeństwo, prywatność, wizerunek i przeciwdziałanie cyberprzemocy.

Krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI:

- weryfikowanie informacji i źródeł;
- rozpoznawanie manipulacji i dezinformacji;
- etyczne i odpowiedzialne korzystanie z AI;
- przeciwdziałanie plagiatowi i bezrefleksyjnemu kopiowaniu.

Promowanie zdrowego stylu życia:

- aktywność fizyczna, sen, odpoczynek i odżywianie;
- edukacja o napojach energetycznych i zachowaniach ryzykownych;
- udzielanie pierwszej pomocy;
- odpowiedzialność za zdrowie własne i innych.

Postawy obywatelskie, prospołeczne i odpowiedzialne:

- odpowiedzialność za dobro wspólne i bezpieczeństwo innych;
- postawy patriotyczne i obywatelskie;
- samorządność, wolontariat i inicjatywy uczniowskie;
- szacunek, tolerancja i otwartość na różnorodność.

Motywacja, sprawczość i aktywność poznawcza:

- rozpoznawanie mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień;
- planowanie, organizacja nauki i wyznaczanie celów;

- projekty, debaty, eksperymenty i praca zespołowa;
- informacja zwrotna i elementy oceniania kształtującego.

Doradztwo zawodowe:

- rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań;
- poznawanie ścieżek dalszego kształcenia i świata zawodów;
- świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.

2.2. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego

Spójność z dokumentami szkoły. Program jest zintegrowany ze Statutem, podstawą programową, planem pracy szkoły, pomocą psychologiczno-pedagogiczną i Standardami Ochrony Małoletnich.

Zakres realizacji. Program realizowany jest we wszystkich oddziałach podczas zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, projektów, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wycieczek, uroczystości i codziennego życia szkoły.

Zasada wspólnej odpowiedzialności. Za realizację programu odpowiada cała społeczność szkolna, odpowiednio do swoich zadań i kompetencji.

Adresaci programu. Uczniowie, rodzice, nauczyciele i inni pracownicy szkoły.

Podstawa planowania działań. Wielostronna diagnoza, monitoring poprzedniego programu, obserwacje, ankiety, rozmowy, dokumentacja i informacje od instytucji współpracujących.

Rozwój nauczycieli. Stałe doskonalenie kompetencji, szczególnie w obszarze kryzysów psychicznych, przemocy, cyberbezpieczeństwa, higieny cyfrowej i AI.

Współpraca z instytucjami. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna, MOPS, sąd rodzinny, kuratorzy, policja, straż miejska, placówki ochrony zdrowia, organizacje pozarządowe, instytucje kultury i inne podmioty wspierające dziecko i rodzinę.

2.3. Założenia organizacyjne i operacyjne programu

Wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze wzmacniane są przez działania profilaktyczne, których celem jest ograniczanie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących oraz zapewnianie uczniowi adekwatnego wsparcia.

Realizacja programu ma charakter zintegrowany i obejmuje działania rozwojowe, profilaktyczne, pomocowe i interwencyjne, dostosowane do wieku uczniów, specyfiki zespołów klasowych i bieżąco rozpoznawanych potrzeb.

3. Diagnoza i strategia działań

3.1. Poziomy diagnozy zagrożeń

Diagnoza środowiska szkolnego – analiza klimatu, bezpieczeństwa, relacji, potrzeb społeczności i danych od instytucji współpracujących.

Diagnoza problemów w klasach – rozpoznawanie potrzeb zespołów klasowych, relacji, integracji, przemocy, wykluczenia, motywacji i dobrostanu.

Diagnoza indywidualna – rozpoznawanie sytuacji konkretnego ucznia poprzez rozmowy, obserwację, dokumentację i współpracę z rodzicami oraz specjalistami.

3.2. Poziomy działań profilaktycznych

Profilaktyka uniwersalna (I stopnia) – dla wszystkich uczniów; rozwija wiedzę, kompetencje i postawy chroniące.

Profilaktyka selektywna (II stopnia) – dla uczniów lub grup o podwyższonym ryzyku albo z pierwszymi symptomami trudności.

Profilaktyka wskazująca (III stopnia) – dla uczniów z rozpoznanymi poważnymi trudnościami lub zachowaniami ryzykownymi, wymagających skoordynowanego wsparcia.

3.3. Etapy tworzenia i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Rozpoznawanie potrzeb. analiza ankiet uczniów, rodziców i nauczycieli oraz danych jakościowych.

Planowanie działań. opracowanie celów i zadań odpowiadających diagnozie oraz aktualnym kierunkom polityki oświatowej.

Wdrożenie programu. przyjęcie programu zgodnie z obowiązującą procedurą i realizacja przez społeczność szkolną.

Monitoring i ewaluacja. bieżąca analiza realizacji, ewaluacja śródroczna i końcowa oraz rekomendacje na kolejny rok.

4. Profil Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 20

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 20 to młody człowiek przygotowany do dalszej nauki i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Posiada kompetencje fundamentalne i przekrojowe, potrafi współpracować, krytycznie myśleć, dbać o zdrowie i bezpieczeństwo, podejmować decyzje oraz korzystać z technologii w sposób odpowiedzialny.

1. Kompetencje fundamentalne

- sprawnie komunikuje się;
- wykorzystuje myślenie matematyczne i logiczne;
- odpowiedzialnie korzysta z technologii, weryfikuje informacje i zna zasady cyberbezpieczeństwa.

2. Kompetencje przekrojowe

- myśli krytycznie i twórczo;
- współpracuje i buduje relacje;
- rozpoznaje emocje, reguluje napięcie, rozwija odporność psychiczną i motywację.

3. Sprawczość i zaangażowanie

- planuje działania i ponosi odpowiedzialność za decyzje;
- angażuje się w życie szkoły i działania społeczne;
- rozumie znaczenie dobra wspólnego.

4. Zdrowie i bezpieczeństwo

- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- zna zasady pierwszej pomocy i reagowania w zagrożeniu;
- rozpoznaje zachowania ryzykowne i potrafi szukać pomocy.

5. Wartości i postawy

- kieruje się szacunkiem, odpowiedzialnością, prawdą, dobrem, solidarnością i sprawiedliwością;
- szanuje godność i różnorodność;
- wykazuje postawę obywatelską, patriotyczną i prospołeczną.

6. Przygotowanie do przyszłości

- zna swoje mocne strony i zainteresowania;
- podejmuje świadome decyzje edukacyjno-zawodowe;
- jest gotowy do uczenia się przez całe życie.

5. Harmonogram wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027

Etap koncepcyjny – do 15 czerwca 2026 r.

analiza programu, przygotowanie narzędzi diagnostycznych i planu badań.

Etap diagnozy – do 31 sierpnia 2026 r.

badania uczniów, rodziców i nauczycieli; analiza czynników ryzyka i chroniących.

Etap wdrożenia – do 30 września 2026 r.

opracowanie programu, konsultacje, przyjęcie i rozpoczęcie realizacji.

Monitoring i ewaluacja. Realizacja programu jest monitorowana na bieżąco przez wychowawców, specjalistów i zespół ds. programu. Na zakończenie roku szkolnego program podlega ewaluacji, a zebrane wnioski służą jego aktualizacji i dostosowaniu do nowych wyzwań i potrzeb uczniów.

6. Konteksty wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego

6.1. Diagnoza warunków środowiskowych szkoły

Szkoła Podstawowa nr 20 we Wrocławiu dysponuje zapleczem dydaktycznym, sportowym i specjalistycznym umożliwiającym realizację zadań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych. Uczniowie mają dostęp do pracowni przedmiotowych i informatycznych, zaplecza sportowego, biblioteki, gabinetów specjalistów oraz gabinetu profilaktyki i pomocy przedlekarskiej. Zasoby te są wykorzystywane do rozwijania aktywności uczniów, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wzmacniania bezpieczeństwa.

6.2. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym – rozstrzygnięcia metodologiczne

Diagnozę opracowano na podstawie ankiet uczniów, rodziców i nauczycieli, uzupełnionych obserwacją, rozmowami, analizą sytuacji wychowawczych i interwencyjnych oraz doświadczeniami nauczycieli i specjalistów. Wyniki ankiet przedstawiono procentowo.

- I. BEZPIECZEŃSTWO, RELACJE RÓWIEŚNICZE I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY
- II. ZDROWIE PSYCHICZNE, DOBROSTAN I DOSTĘPNOŚĆ WSPARCIA
- III. HIGIENA CYFROWA, CYBERBEZPIECZEŃSTWO, KRYTYCZNE MYŚLENIE I AI
- IV. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH
- V. MOTYWACJA, SPRAWCZOŚĆ, AKTYWNOŚĆ POZNAWCZA I PLANOWANIE PRZYSZŁOŚCI

6.3. Diagnoza – wyniki i wnioski z badań w podziale na obszary

I. BEZPIECZEŃSTWO, RELACJE RÓWIEŚNICZE I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY

- 65,4% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, komfortowo i jest akceptowanych.
- 62,5% rodziców oceniło bezpieczeństwo na 5 lub 6 w skali sześciostopniowej.
- Nauczyciele najczęściej wskazali przemoc relacyjną – 60,0% oraz agresję słowną – 52,0%.
- Rodzice wskazali konflikty rówieśnicze – 59,4% oraz przemoc słowną/cyberprzemoc – 41,6%.
- 8,9% uczniów deklaruje regularne obrażanie, plotkowanie, hejt lub wykluczanie, a 10,2% – agresję fizyczną, zastraszanie lub niszczenie własności.
- W sytuacji bycia świadkiem przemocy 41,4% uczniów próbuje interweniować lub bronić osoby krzywdzonej, 47,8% zgłasza sytuację dorosłemu, 18,5% nie reaguje z obawy, a 12,1% ignoruje sytuację lub traktuje ją jako żart.

Rekomendacje:

- kompetencje społeczne i rozwiązywanie konfliktów;
- działania przeciw przemocy relacyjnej i słownej;
- bezpieczne reagowanie świadków;
- monitorowanie bezpieczeństwa i spójne interwencje.

II. ZDROWIE PSYCHICZNE, DOBROSTAN I DOSTĘPNOŚĆ WSPARCIA

- 41,7% uczniów wskazało zmęczenie lub stres związany z ocenami, 14,7% – osamotnienie lub niezrozumienie, a 12,8% – niepokój lub obawę przed niepowodzeniem.
- Rodzice wskazali trudności emocjonalne/psychiczne – 50,5%, niską motywację – 35,6% oraz stres i przeciążenie – 21,8%.
- 72,8% rodziców wskazało zdrowie psychiczne i radzenie sobie ze stresem jako obszar do wzmocnienia.
- 58,1% rodziców oceniło wsparcie dobrostanu jako dobre lub bardzo dobre.
- 83,4% uczniów wie, do kogo zwrócić się w szkole po pomoc; 81,0% rodziców zna drogę uzyskania pomocy.
- 56,0% nauczycieli ocenia swoje przygotowanie do reagowania na głębokie kryzysy psychiczne jako częściowo wystarczające i wskazuje potrzebę dodatkowych szkoleń lub konsultacji.

Rekomendacje:

- dobrostan i radzenie sobie ze stresem;
- wczesne rozpoznawanie kryzysów;
- informowanie o dostępnej pomocy;
- indywidualizacja wsparcia.

III. HIGIENA CYFROWA, CYBERBEZPIECZEŃSTWO, KRYTYCZNE MYŚLENIE I AI

- 80,0% nauczycieli wskazało problemy z koncentracją, rozproszeniem uwagi lub uzależnienie od smartfona (FOMO).
- 76,9% uczniów deklaruje brak problemu z kontrolowaniem czasu ekranowego; 14,1% doświadcza niepokoju, rozdrażnienia lub nudy bez telefonu, 8,3% poświęca sen, naukę lub obowiązki, a 8,3% zaniedbuje relacje bezpośrednie.
- 69,6% uczniów czuje się w pełni bezpiecznie w Internecie, a 27,8% – raczej bezpiecznie.
- 71,9% uczniów deklaruje weryfikowanie informacji, 24,4% czasami ma trudność z ich oceną, a 3,8% przyjmuje treści z mediów społecznościowych bezkrytycznie.
- 28,8% uczniów świadomie wykorzystuje AI do nauki i weryfikuje odpowiedzi, 40,4% używa AI głównie prywatnie lub dla rozrywki, 28,8% nie korzysta z AI, a 1,9% kopiuje gotowe odpowiedzi.
- 52,0% nauczycieli dostrzega problemy związane z plagiatem, bezrefleksyjnym korzystaniem z AI lub osłabieniem krytycznego myślenia.

Rekomendacje:

- higiena cyfrowa i aktywność offline;
- cyberbezpieczeństwo;
- krytyczna analiza informacji;
- odpowiedzialne i etyczne korzystanie z AI.

IV. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

- 94,1% uczniów deklaruje, że nie korzysta z substancji psychoaktywnych.

- 25,8% uczniów regularnie obserwuje u rówieśników korzystanie z e-papierosów lub napojów energetycznych, a 19,5% określa takie sytuacje jako sporadyczne.
- 40,0% nauczycieli ocenia problem e-papierosów i napojów energetycznych jako poważny lub narastający, 24,0% jako incydentalny, a 36,0% nie identyfikuje problemu.
- 28,2% rodziców wskazało profilaktykę uzależnień jako obszar wymagający wzmocnienia.

Rekomendacje:

- profilaktyka uniwersalna proporcjonalna do skali problemu;
- asertywność i odporność na presję grupy;
- edukacja o e-papierosach, substancjach i energetykach;
- wsparcie ukierunkowane wobec grup podwyższonego ryzyka.

V. MOTYWACJA, SPRAWCZOŚĆ, AKTYWNOŚĆ POZNAWCZA I PLANOWANIE PRZYSZŁOŚCI

- 48,5% rodziców wskazało motywację i odpowiedzialność za edukację jako obszar do wzmocnienia.
- 72,0% nauczycieli ocenia gotowość uczniów do pracy interdyscyplinarnej, projektowej i społecznej jako przeciętną, wymagającą stałego wsparcia i motywowania.
- 62,8% uczniów preferuje aktywne metody pracy, takie jak praca w grupach, projekty, debaty i eksperymenty.
- 41,3% uczniów pozytywnie ocenia działania rozwijające kompetencje społeczne i planowanie przyszłości; 39,4% ocenia je raczej pozytywnie, ale oczekuje większej praktyczności, a 19,4% uważa je za zbyt teoretyczne.

Rekomendacje:

- aktywne i projektowe metody pracy;
- samodzielność, planowanie i odpowiedzialność za naukę;
- samorząd, wolontariat i inicjatywy;
- praktyczny wymiar doradztwa zawodowego.

6.4. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Czynniki ryzyka:

- stres i przeciążenie;
- trudności emocjonalne części uczniów;
- konflikty, agresja słowna i przemoc relacyjna;
- obawa przed reagowaniem na przemoc;
- nadmierne korzystanie z urządzeń przez część uczniów;
- problemy ze snem i koncentracją związane z aktywnością cyfrową;
- ryzyko niekrytycznego korzystania z AI;
- kontakt z e-papierosami, energetykami i innymi zachowaniami ryzykownymi;
- presja rówieśnicza;

- obniżona motywacja i niewystarczające poczucie sprawczości części uczniów.

Czynniki chroniące:

- poczucie bezpieczeństwa większości uczniów;
- znajomość dróg uzyskania pomocy;
- dostępność specjalistów i wychowawców;
- pozytywna ocena wielu działań szkoły przez rodziców;
- gotowość znacznej części uczniów do reagowania na przemoc;
- preferowanie aktywnych metod pracy;
- kontrola czasu ekranowego deklarowana przez większość uczniów;
- krytyczne podejście większości uczniów do informacji w sieci;
- nieużywanie substancji psychoaktywnych przez zdecydowaną większość badanych;
- współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami.

6.5. Wnioski ogólne i kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027

Zdrowie psychiczne, dobrostan i stres. rozwijanie kompetencji emocjonalnych, strategii radzenia sobie, wczesne rozpoznawanie kryzysów i dostępność wsparcia.

Relacje i przeciwdziałanie przemocy. komunikacja, empatia, granice, konflikty, ograniczanie przemocy relacyjnej i słownej oraz odpowiedzialna postawa świadków.

Higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo i AI. równowaga online–offline, sen i koncentracja, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne AI.

Motywacja, samodzielność i sprawczość. aktywne metody, projekty, informacja zwrotna, samorządność, wolontariat i inicjatywy uczniowskie.

Profilaktyka zachowań ryzykownych i zdrowy styl życia. e-papierosy, substancje, uzależnienia behawioralne, edukacja zdrowotna, aktywność, sen i pierwsza pomoc.

Współpraca z rodzicami. komunikacja, konsultacje, psychoedukacja i wspólne planowanie pomocy.

Planowanie przyszłości. praktyczne doradztwo zawodowe i świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.

7. Działania i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027

BEZPIECZEŃSTWO I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY

CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
Wzmacnianie bezpieczeństwa	Omawianie i przypominanie na godzinach wychowawczych: Regulaminy, Standardy	cały rok / wg harmonogramu	uczniowie, pracownicy	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści

CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
	Ochrony Małoletnich, drogi zgłaszania, dyżury w miejscach newralgicznych, ewakuacja, pierwsza pomoc.			
Przeciwdziałanie przemocy	Zajęcia o przemocy słownej, relacyjnej, fizycznej i cyberprzemocy; komunikacja bez przemocy; mediacje; integracja; procedury interwencji.	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
Postawa świadków	Ćwiczenie bezpiecznej interwencji, zgłaszania i wspierania osoby krzywdzonej.	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog
Monitoring	Ankiety, rozmowy, analiza zgłoszeń i interwencji, zespoły wychowawcze.	I i II semestr / wg potrzeb	uczniowie, nauczyciele	dyrekcja, wychowawcy, specjaliści

ZDROWIE PSYCHICZNE I KOMPETENCJE SPOŁECZNO-EMOCJONALNE

CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
Dobrostan i odporność psychiczna	Warsztaty, godziny wychowawcze na temat emocji, stresu, przeciążenie, samoregulacja, odpoczynek, porażka i presja.	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele

CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
Reagowanie na kryzysy	Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat: Procedury, konsultacje, sygnały alarmowe, adekwatna pomoc, współpraca z rodzicami i instytucjami.	cały rok	uczniowie, rodzice, nauczyciele	dyrektor, pedagog, psycholog
Kompetencje społeczne	Integracja, empatia, asertywność, granice, komunikacja, współpraca, konflikty.	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog
Dostępność pomocy	Informowanie o wsparciu, konsultacje, godziny dostępności specjalistów, materiały dla rodziców.	cały rok	uczniowie, rodzice	pedagog, psycholog, wychowawcy

KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH

CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
Postawy patriotyczne i obywatelskie	Święta narodowe i szkolne, symbole, historia, tradycja, edukacja prawna i obywatelska.	wg kalendarza / cały rok	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy
Odpowiedzialność społeczna	Działania Samorządu, wolontariatu, akcje charytatywne, projekty społeczne i	cały rok	uczniowie	opiekun SU, wolontariatu, nauczyciele

CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
	działania na rzecz wspólnoty.			
Szacunek i otwartość	Godziny wychowawcze na temat: godności, tolerancji, różnorodność, solidarność, odpowiedzialność i dobro wspólne.	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNYCH POSTAW KOMUNIKACYJNYCH I CYFROWYCH

CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
Higiena cyfrowa	Rozmowy edukujące na temat: czas ekranowy, FOMO, sen, koncentracja, aktywność offline i świadome korzystanie z urządzeń.	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
Cyberbezpieczeństwo	Rozmowy wychowawcze na temat: prywatność, wizerunek, cyberprzemoc, oszustwa, kontakty online, zgłaszanie zagrożeń.	cały rok	uczniowie, rodzice	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Krytyczne myślenie i AI	Weryfikacja źródeł, dezinformacja, manipulacja, prawa autorskie, plagiat, odpowiedzialne AI.	cały rok	uczniowie	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
Kultura komunikacji	Rozwijanie świadomości na temat: netykiety,	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog

CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
	szacunku, odpowiedzialności za słowo i publikowane treści.			

PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
Zachowania prozdrowotne	Kształtowanie: Aktywność fizyczna, odżywianie, sen, odpoczynek, higiena, działania sportowe i rekreacyjne.	cały rok	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy, WF, pielęgniarka
Pierwsza pomoc	Ćwiczenia i zajęcia z pierwszej pomocy i reagowania w zagrożeniu.	wg harmonogramu	uczniowie, pracownicy	nauczyciele, dyrektor, osoby przeszkolone
Zachowania ryzykowne	Warsztaty profilaktyczne: E-papierosy, alkohol, substancje, energetyki, asertywność i presja grupy.	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści
Uzależnienia behawioralne	Warsztaty na temat: Mechanizmy uzależnienia od gier, telefonu, Internetu i mediów; alternatywne aktywności.	cały rok	uczniowie, rodzice	pedagog, psycholog, wychowawcy

WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY

CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
Współpraca z rodzicami	Konsultacje, zebrania, rozpoznawanie potrzeb, uzgadnianie wsparcia i wymiana informacji.	cały rok	rodzice	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrekcja
Psychoedukacja	Warsztaty: Zdrowie psychiczne, stres, relacje, przemoc, higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństw, AI i uzależnienia.	cały rok / wg harmonogramu	rodzice	pedagog, psycholog, specjaliści
Informowanie o pomocy	Szkolne i pozaszkolne formy pomocy oraz zasady korzystania ze wsparcia.	cały rok	rodzice	wychowawcy, pedagog, psycholog
Instytucje wspierające	Koordynowanie pomocy z poradnią, MOPS, sądem, kuratorami, ochroną zdrowia i innymi instytucjami.	wg potrzeb	uczniowie, rodzice	dyrekcja, pedagog, psycholog

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
Współpraca i odpowiedzialność	Wdrażanie na wszystkich lekcjach: zadań zespołowych, projektów klasowych integracja, role i odpowiedzialność za wspólne zadania.	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele
Sprawczość	Udział uczniów w planowaniu działań klasy i	cały rok	uczniowie	wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele

CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
	szkoły, inicjatywy i konsultacje.			
Empatia i szacunek	Warsztaty, godziny wychowawcze na temat: Potrzeby innych, różnorodność, przeciwdziałanie wykluczeniu, odpowiedzialność za słowo i zachowanie.	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWYCH I PRZEKROJOWYCH UCZNIÓW

CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
Aktywność poznawcza	Przeprowadzanie projektów interdyscyplinarnych, debat, eksperymentów, zadania problemowe i metody aktywizujące.	cały rok	uczniowie	nauczyciele
Motywacja i samodzielność	Warsztaty, godziny wychowawcze na temat: Uświadamianie i określanie celów, planowanie nauki, organizacji pracy, rozwijanie radzenia sobie z niepowodzeniami, informacja zwrotna i ocenianie kształtujące.	cały rok	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Zainteresowania i uzdolnienia	Przeprowadzanie: Konkursów, projektów, kół zainteresowań, rozpoznawanie mocnych stron i predyspozycji.	cały rok	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy

CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
Doradztwo zawodowe	Zajęcia rozwijające świadomość: Mocne strony, zainteresowania, ścieżki edukacyjne, zawody i praktyczne działania wspierające decyzje.	wg planu doradztwa	uczniowie	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, nauczyciele

7.1. Monitorowanie i ewaluacja programu

Program jest monitorowany przez cały rok. Ewaluacja służy ocenie adekwatności, skuteczności i użyteczności działań oraz rozpoznaniu nowych potrzeb.

OBSZAR	OCZEKIWANY EFEKT / WSKAŹNIK	ŹRÓDŁO INFORMACJI	TERMIN
Zdrowie psychiczne	Rozwijanie znajomości sposobów radzenia sobie i dróg pomocy	ankiety, rozmowy, obserwacja, analiza zgłoszeń	Cały rok
Relacje i przemoc	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania przemocy, reagowanie i analiza interwencji	ankiety, interwencje, rozmowy	cały rok
Higiena cyfrowa i AI	Rozwijanie znajomości zasad równowagi, bezpieczeństwa i odpowiedzialnego AI	ankiety, obserwacja, analiza prac	cały rok
Zachowania ryzykowne	Przekazywanie wiedzy o konsekwencjach, postawie asertywnej,	ankiety, obserwacja, zdarzenia	cały rok
Motywacja i sprawczość	Udział w projektach, inicjatywach i aktywnych metodach	analiza działań, rozmowy	cały rok
Współpraca z rodzicami	znajomość dróg pomocy i dostęp do konsultacji	ankiety, frekwencja, konsultacje	cały rok
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	wsparcie dostosowane do potrzeb	dokumentacja PPP, konsultacje	cały rok

8. Załączniki

Plan pracy wychowawcy klasy

w ramach realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 20 na rok szkolny 2026/2027

Wychowawca: Klasa:

I. Główne cele na rok szkolny 2026/2027:

- zdrowie psychiczne i dobrostan;
- bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy;
- kompetencje społeczno-emocjonalne, odpowiedzialność i sprawczość;
- higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo i odpowiedzialne AI;
- zdrowy styl życia i profilaktyka zachowań ryzykownych;
- motywacja, aktywność poznawcza i odpowiedzialność za naukę;
- współpraca z rodziną i instytucjami;
- planowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej.

II. Cele szczegółowe programu według obszarów:

OBSZAR	DZIAŁANIA WYCHOWAWCY W KLASIE	EWALUACJA
Bezpieczeństwo i przemoc	Pgadanki na temat: Zasady bezpieczeństwa i SOM; przemoc i rola świadków; integracja; zgłaszanie i konflikty.	obserwacja, rozmowy, analiza, ankieta
Zdrowie psychiczne	Zajęcia na temat Emocje, stres, odpoczynek, porażka, szukanie pomocy, monitoring dobrostan.	obserwacja, rozmowy, ankieta
Relacje	Warsztaty, zajęcia rozwijające komunikację, empatię, asertywność, granice, współpracę i konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.	obserwacja relacji, samoocena
Higiena cyfrowa i AI	Rozwijanie świadomości na temat: zarządzanie czasem ekranowym, właściwa ilość godzin snu, koncentracja uwagi, cyberbezpieczeństwo, źródła i odpowiedzialne AI.	ankieta, rozmowy, obserwacja
Zachowania ryzykowne	Warsztaty profilaktyczne na temat: E-papierosy, substancje,	rozmowy, obserwacja, zdarzenia

OBSZAR	DZIAŁANIA WYCHOWAWCY W KLASIE	EWALUACJA
	energetyki, uzależnienia behawioralne, presja grupy.	
Zdrowy styl życia	Warsztaty na temat: Aktywność fizyczna, sen, odpoczynek, odżywianie i pierwsza pomoc.	udział, obserwacja
Motywacja i sprawczość	Przeprowadzanie projektów i inicjatyw, zajęcia rozwijające kompetencje miękkie: Cele, organizacja nauki, mocne strony,	zaangażowanie, osiągnięcia
Postawy społeczne	Działalność Wolontariatu, samorządu szkolnego, działania społeczne, patriotyczne i integracyjne.	udział i zaangażowanie
Planowanie przyszłości	Zajęcia rozwijające zainteresowania, predyspozycje i doradztwo zawodowe.	rozmowy, udział

III. Wnioski do pracy na kolejny rok szkolny:

.....

.....

.....

.....

Karta wniosków z ewaluacji końcowej PWP 2026/2027

OBSZAR	ZREALIZOWANE DZIAŁANIA	EFEKTY	TRUDNOŚCI	REKOMENDACJE
Zdrowie psychiczne				
Relacje				
Przemoc				
Higiena cyfrowa i AI				
Uzależnienia				
Zdrowy styl życia				
Motywacja i sprawczość				
Doradztwo zawodowe				

OBSZAR	ZREALIZOWANE DZIAŁANIA	EFEKTY	TRUDNOŚCI	REKOMENDACJE
Współpraca z rodzicami				
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna				

Sporządził/a: Magdalena Wróbel

Data: 22.09.2026r.

Program przyjęto: 29.09.2026 r.

DYREKTOR SZKOŁY
Kopaczewski
 Dariusz Kopaczewski
 29.09.2026r.